**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0**

**“**Nos reencontramos con alegría en nuestra escuela para cumplir con nuestros acuerdos y responsabilidades”

1. **DATOS GENERALES:**



* 1. Unidad de Gestión Educativa Local : ALTO AMAZONAS
  2. Institución Educativa : AGROPECUARIO 110
  3. Grado y sección : 2°” A”, “B”, “C” Y “D”
  4. Área : CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
  5. Docente responsable : Prof. Peggy Ruíz García.
  6. Fecha de ejecución : Del 11/03/2024 al 27/03/2024

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de la IE Agropecuario N° 110 de la ciudad de Yurimaguas regresan a sus aulas con mucho entusiasmo y alegría de encontrarse con sus compañeros, para compartir nuevamente aprendizajes y sus vivencias, para ello necesitan conocer ¿Quién será sus docentes? ¿Qué contenidos disciplinares le enseñarán? ¿Cuáles serán sus metas de este año? ¿Cómo cumplir las normas de convivencia? Para ello el docente es necesario que diseñe situaciones que permitan recopilar evidencia diagnóstica para identificar el nivel de desarrollo real de las competencias y reconocimiento de la autorregulación de sus emociones.

.

1. **PRODUCTO: Informe sobre las actividades diagnósticas.**
2. **ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Lunes 11 de marzo.** | Apertura del año académico | Participar activamente en el buen inicio del año escolar 2024, dando la bienvenida a nuestros estudiantes. | Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. | Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. | Programación de apertura del año escolar.  Panel fotográfico. | Lista de Cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Martes 12 de marzo** | Nos reencontramos con nuestros compañeros y docentes.  Conocemos las instalaciones de nuestra institución. | Los estudiantes desarrollarán actividades de involucramiento de todo el grupo, lo que va a permitir a los estudiantes crear vínculos de compañerismo. | Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. | Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. | Texto | Lista de Cotejo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Miércoles 13 de marzo** | Elaboramos nuestro directorio de aula.  Socializamos el reglamento interno. | Concientizar a los estudiantes sobre el reglamento interno de la Institución y realizar el directorio del aula. | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconocen así mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. | Construye su identidad:  Se valora a sí mismo.  Autorregula sus emociones.  Reflexiona y argumenta éticamente.  Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | Explica los cambios propios de sus etapas de desarrollo, valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, etc) | Ficha de directorio y reglamento interno. | Lista de cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Jueves 14 de marzo** | Elaboramos acuerdos de convivencia de aula.  Sesión de tutoría: Explorando nuestros sentimientos. | Los estudiantes elaborarán acuerdos de convivencia del aula, explorando sus sentimientos. | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconocen asimismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. | Construye su identidad, convive y participa democráticamente.  Construye normas y asume acuerdos y leyes, se valora, asimismo. | Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. | Sesión de aprendizaje.  Elaboración de los acuerdos de convivencia. | Lista de cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Viernes 15 de marzo** | Compartimos emociones y organizamos equipos de trabajo.  Sesión de tutoría: Nos identificamos con nuestra institución. | Los estudiantes explorarán el concepto de identificación con su institución educativa, a través de diversas actividades, reflexionarán sobre como se sienten representados por su Institución. | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconocen asimismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. | Construye su identidad, convive y participa democráticamente.  Construye normas y asume acuerdos y leyes, se valora, asimismo. | Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. | Sesión de aprendizaje.  Los estudiantes escribirán una reflexión personal sobre su relación con su Institución educativa. | Lista de cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Lunes 18 de marzo** | Aplicación de evaluación diagnóstica de comunicación.  Actividades lúdicas y de introducción al área. | Recoger información sobre sus aprendizajes. | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado.  Integra información contrapuesta que está en distintas partas del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.  Reflexiona sobre formas y contenidos de texto a partir de su conocimiento y experiencia.  Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | Se comunica oralmente en su lengua materna:  Obtiene información del texto oral.  Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos.  Explica el tema y propósito comunicativo del texto.  Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelven. | Sesión de aprendizaje.  Prueba diagnóstica.  Informe de prueba diagnóstica. | Lista de cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Martes 19 de marzo** | Aplicación de evaluación diagnóstica de ciencia y tecnología.  Actividades lúdicas y de introducción al área. | Asume con responsabilidad el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula. | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento; las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia; la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies; los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.  Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.  Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva, en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.  Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos.  Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.  Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones.  Evalúa si sus conclusiones respondes a la pregunta de indagación y las comunica.  Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.  Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.  Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.  Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.  Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica. | **COMPETENCIAS:**  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.  Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  **CAPACIDADES:**  Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.  Problematiza situaciones para hacer indagación.  Diseña estrategias para hacer indagación.  Genera y registra datos o información.  Analiza datos e información.  Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.  Delimita una alternativa de solución tecnológica.  Diseña la alternativa de solución tecnológica.  Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.  Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica. | Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra, a partir de la evolución del universo.  Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.  Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.  Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.  Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación.  Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos); contrasta los resultados con tu hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora sus conclusiones.  Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.  Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.  Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla.  Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados.  Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función.  Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.  Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. | Sesión de aprendizaje.  Prueba diagnóstica.  Informe de prueba diagnóstica. | Lista de cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Miércoles 20 de marzo** | Aplicación de evaluación diagnóstica de ciencias sociales.  Planificación por áreas curriculares: PCA, UA, PROYECTOS, MÓDULOS Y SA. | Recoger información sobre sus aprendizajes. | Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.  Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.  Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. | Construye interpretaciones históricas: Interpreta críticamente fuentes diversas.  Comprende el tiempo histórico.  Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales. | Sesión de aprendizaje.  Desarrollo de la prueba diagnóstica.  Informe de prueba diagnóstica. | Lista de cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Jueves 21 de marzo** | Aplicación de evaluación diagnóstica de DPCC.  Planificación por áreas curriculares: PCA, UA, PROYECTOS, MÓDULOS Y SA. | Recoger información sobre sus aprendizajes. | Construye su identidad a tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconocen asimismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. | Construye su identidad: Se valora, asimismo.  Autorregula sus emociones.  Reflexiona y argumenta éticamente.  Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo, valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (Adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, etc) | Sesión de aprendizaje.  Desarrollo de la prueba diagnóstica.  Informe de prueba diagnóstica. | Lista de Cotejo. |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Viernes 22 de marzo** | Aplicación de evaluación diagnóstica de matemática.  Reunión con los docentes tutores de aula. | Recoger información sobre sus aprendizajes. | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales. | Resuelve problemas de cantidad:  Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones  La transforma a expresiones numéricas, que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros. | Sesión de aprendizaje.  Desarrollo de la prueba diagnóstica.  Informe de prueba diagnóstica. | Lista de cotejo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Lunes 25 de marzo** | Aplicación del test psicométrico: Caras R.  Aplicación de la ficha diagnóstica.  Charla con el psicólogo responsable del proyecto escuelas afectivas. | Obtener información personal, familiar y socioeconómica del estudiante. | Construye su identidad a tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconocen asimismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. | Construye su identidad: Se valora, asimismo.  Autorregula sus emociones.  Reflexiona y argumenta éticamente.  Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo, valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (Adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, etc) | Sesión de aprendizaje.  Llenado de la ficha diagnóstica del estudiante. | Lista de cotejo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Martes 26 de marzo** | Confraternidad deportiva Agropecuarina:  Estudiantes de ambos niveles, todos asisten en la mañana.  Confraternidad deportiva Agropecuarina:  Trabajadores de la Institución. | Los estudiantes participan de manera activa movilizando sus habilidades motrices básicas y específicas, interactuando en los juegos tradicionales y el juego de futsal. | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices, integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdicos – deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso.  Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las actividades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas. | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices:  Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.  Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Participa activa y placenteramente en los juegos tradicionales y predeportivos aplicados al futsal y vóley, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajo en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente en la práctica de diferentes actividades físicas. | Sesión de aprendizaje.  Juegos tradicionales (Kiwi, Poner la cola al gusano, Carrera de llantas).  Juegos predeportivos aplicados al futsal y vóley. | Lista de cotejo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD** | **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Miércoles 27 de marzo** | Jornada de reflexión, lugar fundo San Isidro Km 11.  Jornada de limpieza.  Almuerzo de confraternidad. | Asumir con responsabilidad las actividades programadas por la Institución y asimismo compartir trabajos en equipo. | Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:  Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia.  Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas. | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social:  Crea propuesta de valor. Aplica habilidades técnicas.  Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. | Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo. | Sesión de aprendizaje.  Cultivo del terreno de la Institución en el km 11. | Lista de cotejo. |

1. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | **ESTANDAR** | **DESEMPEÑOS** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potenciales y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios. | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y del os recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños; entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad. | Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su concepto. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| **ENFOQUE DE DERECHOS** | Conciencia de derechos  Libertad y responsabilidad  Diálogo y concertación | * Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. * Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. * Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o efectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| **ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | Respeto por las diferencias  Equidad en la enseñanza  Confianza en la persona | * Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. * Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. * Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V.** | **MATERIALES EDUCATIVOS** | | **RECURSOS EDUCATIVOS** |
|  | **DOCENTE** | * Currículo Nacional de la educación básica * Ministerio de Educación. Manual para el docente * Fascículos de la Evaluación diagnóstica (MINEDU) * Herramientas tecnológicas * Materiales educativos. * Kit de Evaluación. * Videos, etc. | * Laptop * Impresora * USB * Proyector * Equipo de sonido * Fichas elaboradas por los docentes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V.** | **REFLEXIÓN** | |
|  | ¿Qué avances o dificultades tuvieron los estudiantes? | ¿Qué se debe mejorar con mis estudiantes? |
| ¿Qué aprendizajes debo reforzar a mis estudiantes? | ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no? |

Yurimaguas, 27 de marzo 2024

**Vº Bº DIRECCIÓN/SUBDIRECCIÓN DOCENTE RESPONSABLE**